

«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі өзін-өзі бағалауының қорытынды

А Н Ы Қ Т А М А С Ы

Бақылау түрі: өзін-өзі бағалау.

Өзін-өзі бағалау жүргізуге негіз: «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығы, Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығымен бекітілген. «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұстанымдарды бекіту туралы», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Батыс Қазақстан облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысы З.Гумарованың «Батыс Қазақстан облысы бойынша 2024 жылға арналған мемлекеттік аттестациялауға жататын білім беру ұйымдарының тізімі» 2023 жылғы 08 қарашадағы №430 бұйрығы.

Өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы:

1	<i>Сагынғалиева Ляззат Тарасовна</i>	мектеп директоры -комиссия төрағасы;
2	<i>Мерғалиева Гульсум Алтынбековна</i>	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары – комиссия төрағасының орынбасары;
3	<i>Султанова Шолпан Джасбулатовна</i>	директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары – комиссия мүшесі;
4	Губашева Айгуль Куатовна	директордың оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары – комиссия мүшесі;
5	<i>Насипова Жумабике Насетовна</i>	директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – комиссия мүшесі;
6	<i>Тлеугалиева Акайна Шинғалиевна</i>	директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары-комиссия мүшесі;

Өзін-өзі бағалау барысында төмендегі бағыттар қаралды:

- 1)білім беру ұйымдарының мақсаты, міндеттері мен құндылықтары;
- 2)оқыту және білім беру;
- 3)білікті қызметкерлердің болуы;
- 4)қолжетімді білім беру үшін жағдай жасау;
- 5)білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- 6)тиімді оқытуға ықпал ететін материалдық-техникалық база.

I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру мекемесінің толық атауы: «Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі БСН 980540001365 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2021 жылғы 14 қаңтарда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 12 мамыр 1998 жыл.

Заңды мекен-жайы: 090010 Қазақстан Республикасы, Батыс Қазақстан облысы Орал қаласы, Б.Алтынсарин 12 үй

Электрондық мекен-жайы: sosh12oral@mail.ru

kgu.osh12oral@mail.kz

Интернеттегі ресми сайт: <https://sh12-uralsk.edu.kz/ru>

Әлеуметтік желідегі ресми парақшалар:

<https://www.instagram.com/sosh12oral?igsh=ZWJ1NWhvMTF5b3Rz>.

<https://m.facebook.com/profile.php?id=130914807024689>.

Мекеменің техникалық паспорты 30 қараша 2020 жылы жасалған. Қабат саны- А(3),А1(2), А2(2) ғимараттың ауқымы-25497, құрылыс ауданы-2699,1, салынған жылы-1968 жыл *(көшірме қосымша ұсынылады)*.

«№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі басқару органы - «Батыс Қазақстан облысының білім басқармасы»; Құрылтайшысы - «Батыс Қазақстан облысының әкімдігі».

Батыс Қазақстан облысы Орал қаласы әкімінің 2009 жылғы 26 наурыздағы №801 қаулысы негізінде тұрақты жер пайдалану құқығын беретін актісі (жер учаскесінің алаңы – 2,8103 га) кадастрлық номері: **08-130-135-830** *(көшірме қосымша ұсынылады)*.

Білім беру қызметі ҚР «Білім туралы» Заңына, ҚР бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің нормативті құжаттарына, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің нұсқаулық хаттары мен бұйрықтарына, ҚР орта жалпы білім берудің бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдары қызметінің типтік Ережелеріне, мекеменің Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беру қызметімен айналысуға құқық беретін мемлекеттік лицензия:

26 қаңтар 2021 жылғы KZ81LAA00020180, мерзімі—шектелмеген *(көшірме қосымша ұсынылады)*.

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы мемлекеттік лицензия 15 наурыз 2021жылғы KZ96RVK00034164 (көшірме қосымша ұсынылады).

Мекеменің қаржы-экономикалық қызметі жеке жүргізіледі. Мекеменің ағымдағы шоты, мөрі бар. БҚО әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде

Код КГУ: 2612122

ИИК KZ03070102KSN2701000

ЖСН: 980540001365

"Народный Банк Казахстана" АҚ

«№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде мектепшілік тәртіп ережелері, «Білім туралы» Заңы, Жарғысы және басқа да азаматтық қатынастарды реттейтін нормативті құқықтық құжаттар негізінде құрылған. Мектеп директоры *Сагынғалиева Ляззат Тарасовна* 2022 жылы 10 тамыздағы облыстық білім басқармасының № 14/3683 бұйрығымен және 15 тамыздағы Орал қалалық білім беру бөлімінің №122§1 бұйрығымен мекеменің директоры қызметіне тағайындалды.

Мектеп мемлекеттік аттестаттаудан соңғы рет 2015-2016 оқу жылында өтті.

«Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығының 2 тарауының 2 тармақшасына сәйкес білім беру ұйымының 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша бағалау өлшемшарттарына сәйкес өзін-өзін бағалауды жүргізді.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалау құрылымы

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнына өлшемшарттар:
-Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау. (№2 қосымша қоса берілді)

Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтер құрамы: 2021-2022 оқу жылында 3 тәрбиеші,пән мұғалімдері 6 педагог және 4 адам мектеп әкімшілігінен, 2022- 2023 оқу жылында-7 тәрбиеші,пән мұғалімдері 5 педагог және 4 адам мектеп әкімшілігінен, 2023-2024 оқу жылында-6 тәрбиеші, 5 пән мұғалімі және 4 адам мектеп әкімшілігінен қызмет атқаруда.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақталған.

Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер.

Оқу жылы	Педагогтер саны	Білімі		Жоғары кәсіптік білімі бар педагогтер үлесі
		Жоғары	Арнаулы орта	
2021-2022 о.ж.	13	9	4	69%
2022-2023 о.ж.	16	12	4	75%
2023-2024 о.ж.	16	14	2	87,5%

2021-2022 оқу жылында тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) мектепалды даярлық тобы педагогтарының педагогикалық білімі сәйкес келеді;

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық тобы 3 топ болды. МА «А» қазақ тобында тәрбиеші Имангазиева Нургуль Кайратовна білімі арнаулы орта, II санатты педагог, МА «Ә» қазақ тобында тәрбиеші Сарсенгалиева Шолпан Кайрбулатовна білімі арнаулы орта,II санатты педагог, МА «Б» орыс тобында тәрбиеші Шахидова Сандугаш Каировна білім арнаулы орта, педагог-модератор болды.

Пән мұғалемдері: өзін-өзі танудан Хамзина Гүлжаухар Арманқызы білімі арнаулы орта, педагог сарапшы. МА «А», «Ә» қазақ топтарында ұйымдастырылған іс-әрекетін жүргізді. Музыка пәнінен Негметов Бекболат Ерболатович білімі жоғары, санатсыз. Орыс тілі пәнінен Игизова Жибек Жагпаровна білімі жоғары,педагог модератор. МА « Б» орыс тобында қазақ тілі пәні бойынша Бекбосынова Гүлсим Зинетуллаевна Білімі жоғары, педагог модератор ұйымдастырылған іс-әрекетін жүргізді. Өзін-өзі тану пәні бойынша орыс топтарында Азамат Жұпар Өтегенқызы білімі жоғары, санатсыз.Музыка пәнінен Балабина Галина Сергеевна білімі жоғары, педагог зерттеуші.

2022-2023 оқу жылында тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) мектепалды сыныбы педагогтарының педагогикалық білімі сәйкес келеді;

2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныбы 5 сынып болды. МА «А» қазақ сыныбында тәрбиеші Имангазиева Нургуль Кайратовна білімі арнаулы орта, педагог модератор .Ұзартылған топта Гумарова Ботакос Зеингалиевна білімі жоғары, санатсыз. МА «Ә» қазақ сыныбында тәрбиеші Сарсенгалиева Шолпан Кайрбулатовна білімі арнаулы орта, II санатты педагог, МА «Б» қазақ сыныбында тәрбиеші Негметова Мензада Ерболатовна білімі жоғары, педагог модератор. МА «В» орыс тобында Еркашова Маржан Сагиндиқовна білімі жоғары, педагог модератор. Ұзартылған топта Габдуллина Нұрлыай Чапаевна білімі жоғары, педагог модератор.МА «Г» орыс сыныбында тәрбиеші Шахидова Сандугаш Каировна білім арнаулы

орта, педагог-модератор болды.

Пән мұғалімдері: МА «А», «Ә», «Б» сыныптарына музыка пәнінен Негметов Бекболат Ерболатович білімі жоғары, санатсыз. Қазақ тілінен МА «А», «Ә» сыныбына Арыстанова Ауес Бахтыгуловна білімі жоғары, педагог зерттеуші, МА «Б» сыныптарына қазақ тілінен Усенгалиева Гульдерайым Жаксыбаевна білімі жоғары, педагог зерттеуші. МА «В», «Г» орыс сыныбында қазақ тілі пәні бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетін Могилева Аяғоз Дастановна білім жоғары жүргізді. Музыка пәнінен орыс топтарына Балабина Галина Сергеевна білімі жоғары, педагог зерттеуші.

2023-2024 оқу жылында тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) мектепалды сыныбы педагогтарының педагогикалық білімі сәйкес келеді.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбы 4 сынып болды. МА «А» қазақ сыныбында тәрбиеші Имангазиева Нургуль Кайратовна білімі арнаулы орта, педагог -модератор . Имангазиева Н.К өз еркімен жұмыстан шығуына байланысты ақпан айынның 20 сынан бастап Исаева Данагул Темирхановна білімі жоғары, II санатты педагог жұмысқа қабылданып, МА «А» сыныбының тәрбиешісі болып тағайындалды 20.02.2024 №19/2. Ұзартылған топта Гумарова Ботакоз Зеингалиевна білімі жоғары, санатсыз. МА «Ә» қазақ сыныбында тәрбиеші Сарсенгалиева Шолпан Кайрбулатовна білімі арнаулы орта, педагог модератор. МА «Б» орыс сынып тәрбиешісі Шахидова Сандугаш Каировна білім арнаулы орта, педагог-модератор болды.. МА «В» орыс тобында Еркашова Маржан Сагиндиқовна білімі жоғары, педагог модератор. Ұзартылған топта Габдуллина Нұрлыай Чапаевна білімі жоғары, педагог модератор. Пән мұғалімдері: МА «А», «Ә» қазақ сыныптарына музыка пәнінен Негметов Бекболат Ерболатович білімі жоғары, санатсыз. Дене шынықтыру пәнінен Негметов Бекболат Ерболатович білімі жоғары, санатсыз. МА «А», «Ә» қазақ сыныптарына қазақ тілі пәнінен Куатова Ақтоты Қонысовна білімі жоғары, педагог сарапшы. МА «Б» орыс сыныбында қазақ тілі пәні бойынша Шаекенова Улман Семғалиевна білімі жоғары, санатсыз. МА «В» орыс сыныбында қазақ тілі пәні бойынша Ахметова Гаухар Қазбековна білімі жоғары, санатсыз. МА «Б», «В» орыс сыныбында дене шынықтыру пәнінен Ликеров Ербол Александрвич білімі жоғары, санатсыз. Музыка пәнінен орыс топтарына Балабина Галина Сергеевна білімі жоғары, педагог зерттеуші.

-кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру /растау туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Педагог саны	Педагог-сарапшы	Педагог -зерттеуші	Педагог -модератор	II санат	санатсыз
2021- 2022 о.ж.	13	3	3	3	2	2
2022- 2023 о.ж.	16	3	4	5	1	3
2023- 2024 о.ж.	16	3	3	4	1	5

2021-2022 оқу жылында 3 тәрбиешінің 3-де уақытылы біліктілік санат алған, 3-де мектепалды даярлық сынып тәрбиешілері ретінде еңбек өтілі 5 жылдан жоғары.

2022-2023 оқу жылында 6 тәрбиешінің санаты бар,1-педагог санатсыз, 7-де мектепалды сыныбы тәрбиешілері ретінде еңбек өтілі 5 жылдан жоғары.

2023-2024 оқу жылында 6 тәрбиешінің санаты бар, 1-педагог санатсыз, 6-да мектепалды сыныбы тәрбиешілері ретінде еңбек өтілі 5 жылдан жоғары.

-кемінде үш жылда бір рет педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер. 2021-2022 оқу жылында

Мектепалды даярлық тобына сабақ беретін педагогтардың курстан өтуі: Бекбосинова Г.З- 2022ж, үш жылда бір рет аттестаттаудан өту деңгейі талапқа сай.

2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныбы бойынша 2 педагог Арыстанова Ә.Б, Айтқалиева А.Д. пәндік құзіреттілік бойынша курстан өткізілген.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбында сабақ беретін педагогтер бейіні бойынша

80 сағаттық курстан толық өткен.Мектепалды сыныбына сабақ беретін 3 педагог Шаекенова У.С,Ахметова Г.К, Куатова А.К, Негметов Б.Е,Балабина Г 2024 жылы курстан өтті. Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің біліктілігін арттыру талаптарына сәйкес.

Тәрбиеленушілер контингенті:

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:

-мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау:

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары сақтай отырып, Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» мемлекеттік коммуналдық кәсіпорынында мектепке дейінгі оқытумен мектепалды сыныбы қамтылған. 2021-2022 оқу жылында мектепалды сыныбына 63 бала қабылданды. Мектепалды сынып саны-3. Қазақ сыныбы-2, орыс тілді сынып -1, 5-6 жастағы тәрбиеленушілер.

Мектепалды сыныбында: **2021 – 2022** оқу жылында: мектепалды «А» -20 оқушы, мектепалды «Ә» - 16 оқушы, мектепалды «Б»- 27 оқушы.

2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныбына 120 бала қабылданды. Мектепалды сынып саны-5. Қазақ сыныбы-3, орыс тілді сынып -2, 5-6 жастағы тәрбиеленушілер.

2022- 2023 оқу жылында: мектепалды «А» -28 оқушы, екі оқушы өтініш негізінде басқа мектепке ауысып сыныпта 26 оқушы қалды,мектепалды «Ә» - 25 оқушы, 3 оқушы өтініш негізінде басқа мектепке ауысып сыныпта 22 оқушы қалды. Мектепалды «Б»-28 оқушы, мектепалды «В»-19 оқушы, мектепалды «Г» -20 оқушы. Мектепте кабинеттердің жетіспеушілігіне байланысты оқушы саны 25 оқушыдан артық болды.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбына 104 бала қабылданды. Мектепалды сынып саны-4. Қазақ сыныбы-2, орыс тілді сынып -2, 5-6 жастағы тәрбиеленушілер.

2023 – 2024 оқу жылында:мектепалды «А» -33оқушы,1 оқушы өтініш негізінде басқа мектепке ауыстырылды. мектепалды «Ә» - 34 оқушы, 7оқушы өтініш негізінде басқа мектепке ауыстырылды, қазіргі таңда сыныпта 27 оқушы . Мектепте кабинеттердің жетіспеушілігіне байланысты оқушы саны 25 оқушыдан артық болды. Оқушылар орналасқан кабинеттердің шаршы метрі 75,8 кв.метр әр балаға санпин бойынша сәйкес келеді. Мектепалды «Б»-18 оқушы, мектепалды «В»-19 оқушы.

МЖБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған дамыту дағдылары мен күзінеттіліктердің көлемін игеру бойынша жұмыс жүргізілген. Жас кезеңдерін сақтау және бірдей жастағы принцип бойынша жасақталған. (3-қосымшаға сәйкес тізімдердің көшірмелері қоса берілді.)

-жасына байланысты оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін 1 тәрбиеленуші. 2022-2023 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін 7 тәрбиеленуші. 2023-2024 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін 7 тәрбиеленуші.

-Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер:

«Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарты, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығының 22- тармағына («Жас кезеңдері және жас топтары») (балалардың жасы -1 қыркүйектегі толық жасы) негізделіп, мектепалды даярлық сыныптары жасақталды.

2021-2022 оқу жылының басы:

Топ атауы	Жас кезеңі	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны
0 «А»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	20
0 «Ә»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	16
0 «Б»МДТ	5 жастан бастап	орысша	27

2022-2023 оқу жылының басы

Топ атауы	Жас кезеңі	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны
0 «А»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	28
0 «Б»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	25
0 «В»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	28
0 «В»МДТ	5 жастан бастап	орысша	19
0 «Г»МДТ	5 жастан бастап	орысша	20

2023-2024 оқу жылының басы

Топ атауы	Жас кезеңі	Оқыту тілі	Тәрбиеленушілер саны
0 «А»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	33
0 «Ә»МДТ	5 жастан бастап	қазақша	34
0 «Б»МДТ	5 жастан бастап	орысша	18
0 «В»МДТ	5 жастан бастап	орысша	19

2021-2022 оқу жылы 5 жаста-1 оқушы ҚПДПК тіркеуінде.

2022-2023 оқу жылы 5 жаста-7 оқушы ҚПДПК тіркеуінде.

2023-2024 оқу жылы 5 жаста-7 оқушы ҚПДПК тіркеуінде

2021-2022 оқу жылы

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше оқытудың қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау мақсатында психологиялық дәрігерлік педагогикалық консультация (ПДПК) қорытындысы мен ұсынымдары негізінде ұйымдастырылып отыр.

Мектепалды даярлық сынып бойынша 1 тәрбиеленуші бар:

1. Ғалымжан Аділет 0 «Ә» ПДПК қорытындысы №2024. 04.06.21. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

2022-2023 оқу жылы

Мектепалды сынып бойынша-7 тәрбиеленуші:

1. Арғынғазы Нұрби 0 «а» сынып. ПДПК қорытындысы Общее недоразвитие речи 2-3 уровня

2. Сагинғалиев Нәби 0 «а» сынып. ПДПК қорытындысы резидуальное органическое состояние ЦНС.

Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Общее недоразвитие речи 1 уровня

3. Қанат Сұлтан 0 «ә» сынып. ПДПК қорытындысы Синдром дефицита внимания. Общее недоразвитие речи 2 уровня. Нарушение формирования учебной деятельности.

4. Самат Раян 0 «б» сынып. . ПДПК қорытындысы Синдром дефицита внимания. Общее недоразвитие речи 3 уровня

5. Мурашкинцева Дарья 0 «в» сынып. резидуальное органическое состояние ЦНС, общее недоразвитие речи 2-3 уровня..

6. Ковальчук Данила 0 «в» сынып . резидуальное органическое состояние ЦНС, общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Легкая задержка психического развития.

7. Богачук Злата 0 «г» сынып. ПДПК қорытындысы Резидуальное органическое состояние ЦНС. Фокальная эпилепсия в стадии ремиссии. Задержка психического развития с аутистической формой поведения. Общее недоразвитие речи 2го уровня.

2023-2024 оқу жылы

Мектепалды сынып топтары бойынша- 7 оқушы:

1. Утегалиев Мейрамбек 0 «а» сынып. ПДПК қорытындысы №612. 26.09.2023ж. Қарымқатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының II-III деңгейі.
2. Рахметов Рахымжан 0 «ә» сынып. ПДПК қорытындысы №7. 04.01.2024ж Психикалық дамудың тежелуі. Назар тапшылығы гипер белсенділігінің бұзылуы. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының III деңгейі
3. Нариман Нұрхан 0 «ә» сынып. ПДПК қорытындысы №2065/1 02.10.2023ж. Задержка психического развития Задержка психического развития Задержка психического развития. Синдром дефицита внимания. Трудности формирования учебной деятельности. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.
4. Богачук Михаил 0 «в» Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.
5. Кадешова Раяна 0 «б» сынып. ПДПК қорытындысы №12 04.01.2024ж. Фонетика-фонетикалық жетіспеушілік. Дизартрия
6. Маркелова Алиса 0 «б» сынып. ПДПК қорытындысы 08.01.2024ж. Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 3 деңгейі
7. Ногайбаева Фатима 0 «б» сынып. ПДПК қорытындысы 216/1 18.09.2023ж. Трудности общения и социального взаимодействия с задержкой психического развития. Трудности формирования учебной деятельности. Специфическое развитие речи. Общее недоразвитие речи 1 уровня.

**-Білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:
2021-2022 оқу жылы**

Мектепалды сыныбына қабылданған бала саны	63
Мектепалды сыныбына есебінен шығарылған бала саны	3

2021-2022 оқу жылын мектепалды даярлық үш сыныбы 63 тәрбиеленушімен бастап, 60 тәрбиеленушімен аяқтады. Оқу жылы ішінде 3 тәрбиеленуші басқа мектепке ауысып кетті, 2 тәрбиеленуші ауысып келді.

Кетті:

№	Сынып	Кеткен оқушының аты-жөні	Бұйрығы	Күні
1	0 «а»	Сансызбай Әбілмансұр Баубекұлы	№50	24.06.2022
2	0 «ә»	Болат Ақнұр Нұржанқызы	№23	29.03.2022
3	0 «ә»	Елеусін Медина Алтынбекқызы	№3	06.01.2022

Келді:

№	Сынып	Келген оқушының аты-жөні	Бұйрығы	Күні
1	0 «б»	Шайходенова Мадина	№ 122	27.08.2021
2	0 «б»	Кошиенко Семен Александрович	№ 152	16.11.2021

2022-2023 оқу жылы

Мектепалды сыныбына қабылданған бала саны	120
Мектепалды сыныбына есебінен шығарылған бала саны	5

2022-2023 оқу жылын мектепалды 5 сынып 120 тәрбиеленушімен бастап, 115 тәрбиеленушімен аяқтады. Оқу жылы ішінде 5 тәрбиеленуші басқа мектепке ауысып кетті, 7 тәрбиеленуші ауысып келді.

Кетті:

№	Сынып	Кеткен оқушының аты-жөні	Бұйрығы	Күні
1	0а	Алтынбек Асылхан Асылбекұлы	№121	17.10.2022
2	0 а	Құрметолла Айзере Есболқызы	№110	07.10.2022
3	0 ә	Батырбек Мадияр	№9	06.01.2023
4	0 ә	Асылбек Перизат	№115	10.10.2022
5	0 ә	Дабыс Альбина	№21	21.02.2023

Келді:

№	Сынып	Келген оқушының аты-жөні	Бұйрығы	Күні
1	0а	Сүйінбекқызы Айзере	№111	30.09.2022
2	0 а	Уарес Нұрхан	№131	07.11.2022
3	0 ә	Карпов Ярослав	№101/1	09.09.2022
4	0 в	Амантай Назель	№105	15.09.2022
5	0 в	Мухамбеджанова Дамира	№106	19.09.2022
6	0 в	Шавкатов Мустафа Маратулы	№24	06.03.2023
7	0 г	Балабина Александра	№134	22.11.2022

2023-2024 оқу жылы

Мектепалды сыныбына қабылданған бала саны	104
Мектепалды сыныбына есебінен шығарылған бала саны	8

2023-2024 оқу жылын мектепалды сыныбын төрт сынып 130 тәрбиеленушімен бастады. Оқу жылы ішінде 8 тәрбиеленуші басқа мектепке ауысып кетті, 7 тәрбиеленуші ауысып келді.

Кетті:

№	Сынып	Кеткен оқушының аты-жөні	Бұйрығы	Күні
1	0 а	Тельман Альмира	№3	04.01.24
2	0 ә	Амантай Зере	№101	26.09..23
3	0 ә	Жәнібекұлы Аңсар	№30/1	29.03.24
4	0 ә	Марат Айбибі	№12	23.01.24
5	0 ә	Нұрмұханбетұлы Дінмұхамед	№112	03.11.2023
6	0 ә	Серік Айзере	№106	30.10.2023
7	0 ә	Өтеген Ботагөз	№34	30.04.2024
8	0 ә	Сейітжанова Айару	№2	03.01.2024

Келді:

№	Сынып	Келген оқушының аты-жөні	Бұйрығы	Күні
1	0а	Утегалиев Мейрамбек	№8	11.01.24
2	0 ә	Сейітжанова Айару	№108	01.11.2023
3	0 ә	Ермек Мұстафа	№13	06.01.2024
4	0 ә	Біржан Әмірхан	№33	19.04.2024
5	0 в	Жәнібекұлы Аңсар	№30/1	29.03.2024
6	0 в	Курмашева Роза	№90	08.09.2023
7	0 в	Миранков Радмир Викторович	№6/1	09.01.2024

1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

Мектепалды сыныптарда 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылған перспективалық жоспарлары, балалар өмірімен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы, Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес, жас ерекшеліктеріне сай ұйымдастырылған оқу қызметінің апталық оқу жүктемесінің көлемі Үлгілік оқу жоспары бойынша құрылды. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталып отырылды. Оқушылардың игерген білімдері мектепшілік жоспарға сай әкімшілік тарапынан тексеріліп, директор жанындағы кеңесте қаралды. Тәрбиеленушілер оқу бағдарламаларын игеріп отыр.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы

№604 бұйрығымен бекітілген (өзгерістер мен толықтырулар енгізу №182 бұйрығымен бекітілген) Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттының 22 тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың 25, 26 тармақшаларына сәйкес Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі тәрбиеленушілері 2021-2022 оқу жылында 5 жастан бастап қабылданып, 6 жасқа дейін, 2022- 2023 оқу жылында 5 жастан бастап қабылданып, 6 жасқа дейін Үлгілік оқу бағдарламаны толық меңгеріп шықты.. Мектеп жасына жеткен тәрбиеленушілер мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын оқу жылы аяқталаған соң жүзеге асырылып, бұл балалардың қозғалысы туралы бұйрықпен расталған. 2021-2022, 2022-

2023, 2023-2024 оқу жылдарына тәрбиеленушілерді қабылдау мен тізімнен шығару бұйрығы ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына сай толтырылған 3 қосымшада толығымен көрсетілген.

Оқу-әдістемелік жұмыс

- **жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:**

2021 -2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбының оқу жұмыс жоспары төмендегідей құжаттар:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен (1-қосымша) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына 1-қосымша өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып жүзеге асырылды;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны әртүрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолдарымен іске асырылды.

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласына негізделген.

Мемлекеттік стандарттың базалық (инвариантты) компоненті толығымен сақталды -17 сағат, вариативтік компонент-3 сағат;

«Денсаулық» білім беру саласына 3 сағат. Бұл сағаттың 2,5 Дене шынықтыруға, 0,5 Қауіпсіздік мінез – құлық негіздері пәндеріне берілген.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Сөйлеуді дамыту, 1сағаты Көркем әдебиет және 2сағат Сауат ашу негіздері, 1 сағаты Орыс тілі пәндеріне бөлінген.

«Таным» білім беру саласы бойынша 2,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Математика негіздері, 0,5 сағаты Құрастыру және 1 сағаты Жаратылыстану пәндеріне берілген.

«Шығармашылық» білім беру саласына 5 сағат берілген. Бұл сағаттың 1 сағаты Сурет салу, 1 сағаты Мүсіндеу және 2 сағаты Музыка, 1 сағаты Жапсыруға берілген.

«Әлеумет» білім беру саласына 1,5 сағат берілген. Бұл сағаттың 0,5 сағаты Қоршаған ортамен таныстыру және 1 сағаты Өзін - өзі тану мен таңдауы бойынша ҰОІӨ кіреді.

2022-2023 оқу жылында:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,

негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары»;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» (соңғы өзгерістер мен толықтырулар) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 3-қосымшасына;

- «Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген (өзгерістер мен толықтырулар 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы мен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатын негізге ала отырып жүзеге асырылды;

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды даярлық сыныптарында оқу жүктемесі 20 сағатты құрайды. Ұйымдастырылған іс-әрекет, дене шынықтыру-3 сағат, сөйлеуді дамыту-2 сағат, көркем әдебиет-2 сағат, қазақ тілі -2 сағат, сауат ашу негіздері-3 сағат, математика негіздері-3 сағат, қоршаған ортамен таныстыру-2 сағат, Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-1 сағат, музыка -2 сағат болды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.

2023-2024 оқу жылында

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныбының оқу жұмыс жоспары:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 жыл № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)

- «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы «Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығының 3-қосымшасы;

- «Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген (өзгерістер мен толықтырулар 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы мен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды сыныптарында оқу жүктемесі 20 сағатты құрайды. Ұйымдастырылған іс-әрекет, дене шынықтыру-3 сағат, сөйлеуді дамыту-2 сағат, көркем әдебиет-2 сағат, қазақ тілі -2 сағат, сауат ашу негіздері-3 сағат, математика негіздері-3 сағат, қоршаған ортамен таныстыру-2 сағат, шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-1 сағат, музыка -2 сағат болды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.

(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарының оқу жоспарлары қоса берілді)

-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін іске асыру.

Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес іске асырған. 2021-2022 оқу жылында «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 20

желтоқсандағы №557 бұйрығына (ҚР БЖҒМ 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығымен өзгерістер енгізілген) 1-қосымша негізінде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарымен оқытылды.

2021-2022 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі – 17 сағат, вариативтік компонент – 3 сағат. Балалардың жас ерекшеліктерін, жеке қабілеттерін ескере отырып, логикалық ойлауын дамыту мақсатында «Ғажайып математика» 0 а, ә, б сыныптарына аптасына 1 сағаттан (авторлары: Иманғалиева А.К., Сарсенова А.Ж. облыс көлемінде таратылған хаттама №1 25.01.2019 ж) таңдап алынды.

Ұлттық асық ойынын жандандырып, оқушылардың ұлттық ойынға деген қызығушылығын қалыптастыру. Шығармашылық, ізденімпаздық, ойлау қасиеттерін дамыту, шыдамдылықтарын арттыру, ұжымдасып жұмыс істеуін қалыптастыру мақсатында аптасына 2 сағаттан «Асық» ойыны (облыс көлемінде таратылған авторлық

бағдарлама №2 15.04.2019 жыл, авторлары: №48 ЖОББМ дене шынықтыру пәні мұғалімі А.Б.Мырзагереева, №12 ЖОББМ дене шынықтыру пәні мұғалімі А.Б.Кусайнов) таңдап алынды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында ҚР Білім және ғылым министрінің 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығымен өзгерістер енгізілген) 3-қосымша негізінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарымен оқытылады. Мектепалды сыныбында ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі – 20 сағат. Аптадағы нормативтік жүктеме 20 сағат болса, күн сайын өткізілетін ұйымдастырылған іс-әрекеттер ҰОЖ сай ұйымдастырылды. Мақсаттарға сай жүргізілді:

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабақтар жүргізілген. (2021-2022 оқу жылының қағаз журналы сканерленіп, жинақталды, қоса жалғанды. 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында Kundelik.kz электрондық журналдар жүргізілді.)

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:

-тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы.

Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды сыныбының оқу жоспары мен оқу қызметтерінің кестелері апталық оқу жүктемесінің ең жоғары 20 сағат көлеміне сәйкес жасақталды. 2021-2022 оқу жылында 3 мектепалды даярлық сыныбы - 17 сағат инвариативтік 3 вариативтік компоненттен барлығы 20 сағат, «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы сағат көлемі сақталса, 2022-2023 оқу жылында 5 мектепалды сыныпқа, 2023-2024 оқу жылында 4 мектепалды сыныпқа 20 сағат құзыреттіліктерді басшылыққа алынды. Кестелерде бес білім беру саласы, ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жалпы көлемі, оқу қызметтерінің ұзақтығы ұйым басшысымен мөрленіп бекітілді. *(сабақ кестесі, уақыт кестесі қоса беріледі)*

Оқу-материалдық активтер

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:

-мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер.

Мектепте тәрбиеленушілердің қауіпсіздігіне және білім алуына барлық жағдай жасалған.

Атап айтқанда, мектепалды сынып балалардың қауіпсіздігі үшін арнайы қосымша есіктен кіреді және турникет арқылы өздерінің әр балаға берілген карточкаларын пайдаланып өтеді. Мектеп ауласында және мектепке кіргенде, дәліздерде бейнебақылау орнатылған.

Жиһазбен жақсы жабдықталған. Балалардың киім шкаф-60, оқытушы үстелі-2, жұмсақ орындық-2, екі орынды үстел-42, оқушы орындығы-51, оқу-көрнекі құралдарға арналған шкаф-6, орамалға арналған шкаф-10, жазу тақтасы-3, тақта үстіндегі жарық-3, телевизор-1, компьютер-1, видеокамера-6, балалар ұйықтауына арналған керует-60, санау материалы-5, магниттік санау жиынтығы-5, үлестірмелі геометриялық фигуралар жиынтығы-5, ермек саздан мүсіндеуге арналған жиынтық-5, қағаз және картонмен жұмыс істеуге арналған жиынтық-5, жазық геометриялық фигуралар жиынтығы-5, "Ұлттық бұрыш" плакаттары-3, суреттердегі сандар плакаттары -4, балалардың сөйлеуін дамытуға арналған сюжеттік суреттер-5, табиғаттың маусымдық өзгерістері бойынша плакаттар-5. Балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін барлық мектепалды сыныптары толықтай қажетті материалдармен жабдықталды. Дене шынықтыру спортзалда ұйымдастырылып балаларға қажетті доп, кедергілер, секіргіш, бел айналдырғыш т.б бар. Сонымен қатар балалардың еркін дамып жетілуіне ықпал ететін заттық кеңістік ойыншықтар, дидактикалық ойындар жиынтығымен қамтамасыз етілген. (4-қосымшада көрсетілген мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жабдықталған)

Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор

-оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі кітапханасы бар. Кітапханадағы оқулықтар мен көркем әдебиеттер оқушыларға жеткілікті деңгейде. Мектепалды сыныптарда білім беру салалары бойынша тәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық және жеке дамуы үшін қажетті әдістемелік құралдармен, дидактикалық құралдармен толық жабдықталған. Атап айтқанда жапсыру, қоршаған орта көркем әдебиеттің 1,2 бөлім, құрастыру үлестірмелі материалдары, мүсіндеу үлестірмелі материалдары, сурет салу үлестірмелі материалдары, сауат ашу негіздері үлестірмелі материалдары, сауат ашу негіздері 1,2 бөлім, сөйлеуді дамыту үлестірмелі материалдары, математика негіздері 1,2 бөлім, математикалық жазулар, логика жұмыс дәптерлерімен қамтылған. Әр оқу жылына әдістемелік ұсынымның 5-қосымшасы бойынша оқу әдістемелік кешендер тізімі толықтырылып салынды.

Мектепалды сыныптарды тәрбиеленушілердің кітап оқудағы қызығушылықтарын арттыру мақсатында кітап бұрышы жасақталды.

Тыңдаған ертегілер бойынша «Менің сүйікті кейіпкерім» сурет салу бұрышы ұйымдастырылды және ертегі желісі бойынша ермексазdan кейіпкерлер бейнесі жасалды. «Кітап сенің досың» атты шағын кітапшалар жинақталып, бұрыштар ұйымдастырылған.

Мектепалды сыныптарында дәстүрлі түрде: «Әжемнің ертегілері», «Кітапханамен өткен демалыс күндері», «Кейіпкерді таны» дидактикалық ойындар ұйымдастырылып, кітап қоры толықтырылды. Орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, электрондық нысан тізбесімен, көркем әдебиетпен қамтылған. Арнайы кітап бұрышы кабинеттерінде орналастырылған.

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:

-баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін

(бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижелері талданып отырылды. Мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг (бастапқы-қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында) жүргізілді. Мониторинг нәтижелері бойынша «Бақылау парағы» толтырып, алынған мәліметтер негізінде 2021-2022, 2022-2023 (бастапқы, аралық, қорытынды бақылау) 2023-2024 (бастапқы бақылау, аралық бақылау, қорытынды бақылау) оқу жылдары барлық тәрбиеленушілерге «Баланың жеке даму картасы» жасақталды. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімінде диагностика мәліметтерінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын көрсетті. Сонымен қатар, баланы одан әрі дамыту іс-шаралары циклограмманың «Жеке жұмыс» бөлімінде көрсетіліп, педагогтер жоспарлы түрде түзету жұмыстарын жалғастырып отырды. Ұсынылған құжаттар негізінде мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарлары (карталары) әзірленді. (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бақылау) жеке даму карталары жасақталды).

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің нәтижелерін талдау:

(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (бастапқы бақылау, аралық бақылау) мониторингі қоса берілді)

Оқу жылдары	Бала саны	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
2021-2022 оқужылы (бастапқы)	61	I-0 (0%) II-37 (61%) III-24 (39%)	I-0 (0%) II-29 (48%) III-32 (52%)	I-0 (0%) II-30 (49%) III-31 (51%)	I-0 (0%) II-34 (56%) III-27 (44%)	I-0 (0%) II-25 (41%) III-36 (59%)
2021-2022 оқужылы (аралық)	62	I-0 (0%) II-33 (53%) III-29 (47%)	I-0(0%) II-34 (55%) III-28 (45%)	I-0(0%) II-37 (60%) III-25 (40%)	I-0(0%) II-38 (61%) III-24 (39%)	I-0(0%) II-38 (61%) III-24 (39%)
2021-2022 оқужылы (қортынды)	62	I-8 (13%) II-34 (55%) III-20 (32%)	I-8 (13%) II-27 (43%) III-27 (44%)	I-9 (14%) II-35 (57%) III-18 (29%)	I-9 (14%) II-35 (57%) III-18 (24%)	I-10 (16%) II-31 (50%) III-21 (34%)
Оқу жылдары	Бала саны	физикалық қасиеттері	коммуникативтік дағдыларды дамыту	танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру
2022-2023 оқужылы (бастапқы)	113	I-8 (7%) II-55 (49%) III-50 (44%)	I-21 (19%) II-55 (48%) III-37 (33%)	I-16 (14%) II-57 (50%) III-40 (36%)	I-2 (2%) II-63 (56%) III-48 (42%)	I-13 (12%) II-54 (48%) III-46 (40%)
2022-2023 оқужылы (аралық)	115	I-81 (70%) II-31 (27%) III-3 (3%)	I-80 (70%) II-32 (28%) III-3 (2%)	I-86 (75%) II-26 (23%) III-3 (2%)	I-86 (75%) II-26 (23%) III-3 (2%)	I-82 (71%) II-29 (26%) III-4 (3%)
2022-2023 оқужылы (қортынды)	115	I-102 (88%) II-11 (10%) III-2 (2%)	I-94 (82%) II-19 (16%) III-2 (2%)	I-92 (80%) II-21 (18%) III-2 (2%)	I-96 (84%) II-17 (14%) III-2 (2%)	I-97 (84%) II-16 (14%) III-2 (2%)
2023-2024 оқужылы (бастапқы)	98	I-28 (29%) II-39 (40%) III-31 (31%)	I-26 (27%) II-29 (29%) III-43 (44%)	I-26 (27%) II-25 (25%) III-47 (48%)	I-27 (27%) II-42 (43%) III-29 (30%)	I-28 (28%) II-27 (26%) III-45 (45%)

2023-2024 оқужылы (аралық)	96	I-44 (45 %) II-38 (40%) III-14 (15 %)	I-34 (35%) II-46 (48%) III-16 (17 %)	I-35 (36%) II-48 (50%) III-13 (14%)	I-52 (54%) II-30 (31%) III-14 (15%)	I-41 (43%) II-39 (40%) III-16 (17%)
2023-2024 оқу жылы (қорытынды)	96	I-91 (95 %) II-5 (5 %) III-0 (0%)	I-82 (85%) II- 13 (12%) III-2 (2%)	I-80 (83%) II-14 (15%) III-2 (2%)	I-85 (89%) II-11 (11%) III-0 (0%)	I-88 (92%) II-8 (8%) III-0 (0%)

2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары барлық тәрбиеленушілермен бастапқы, аралық, қортынды мониторинг өткізілді.

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша меңгерген біліктері мен дағдыларының қорытындысының жоғары деңгейі 2021-2022 оқу жылы – **99,96%**, 2022-2023 оқу жылы – **97,5%** құраған. Ал, 2023-2024 оқу жылында бастапқы мониторинг **85,7%**, аралық мониторинг **94,34%**, қорытынды мониторинг – **96,4 %** құрап отыр. Тәрбиеленушілердің білім білік дағдылары қалыптасып, жыл соңында жақсы көрсеткішке жетеді. Мектеп жасына дейінгі балалардың бастапқы даму мониторингінде оның бастапқы кезеңдегі даму динамикасын тіркеп, олардың жеке дамуына жан-жақты педагогикалық қолдау көрсетіліп, одан әрі қарай түзету жұмыстары жүргізілді.

Мектепалды сыныбы тәрбиеленушілерінің 2021 - 2022 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгерудің қорытынды бақылау индикаторы бойынша 2021-2022 оқу жылының соңында 62, 2022-2023 оқу жылының соңында 115, 2023-2024 оқу жылының соңында 96 тәрбиеленуші болды.

Соның ішінде 2021-2022 оқу жылы 1 тәрбиеленуші, 2022-2023 оқу жылы 7 тәрбиеленуші, 2023-2024 оқу жылы 7 тәрбиеленуші ерекше білім беруді қажет етеді.

2021-2022 жыл соңында: Әр сала бойынша тоқталатын болсақ, «Денсаулық» білім беру саласы бойынша тәрбиеленушілермен жұмыс жасау барысында оқу жылы көлемінде қойылған мақсатқа жету үшін бірқатар жұмыстар атқарылды. Балалардың меңгерген және жеткілікті деңгейде меңгерген білім деңгейлері бастапқы білім деңгейіне сай бағаланды.

Жыл басында балалар жүруді (тез, жылдам, аяқтың ұшымен, тізерлеп, жүгіру) білді, бірақ жәй, сенімсіздік басым болатын. 1-тоқсанның ортасында тәрбиеленушілердің спортқа деген ынталары көтерілді, өйткені-оларға басқалармен бірге сапқа тұру, сап түзеу, саппен жүру, таңертеңгілік жаттығуларды жасап, сыртта, кейде спорт залда ойнаған олар үшін өте қызықты болды. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың және осы сала бойынша төмен деңгей көрсеткен тәрбиеленушілердің ынталарын арттыру бағытында циклограммада жеке жұмыстар көрсетіліп, жүргізілді. «Денсаулық» білім беру саласы бойынша: I-8(13%), II-34(55%), III-20(32%). Соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілер де бар. Спорттық ойындардың элементтерін орындағанда қозғалысы баяу, негізгі қимылдарды орындауда жай, жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарды біледі. II деңгейде 34 бала

белгіленді. Спорттық ойындардың элементтерін орындауда, спорттық жаттығуларды орындау техникасын жасайды, жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы біліп, айта алады. III деңгейде 20 тәрбиеленуші болды.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша: I-8(13%), II-27(43%),III-27(44%) Тәрбиеленушілердің арасынан өз ойын жеткізетін, құрдастарымен және ересектермен қарым- қатынасқа түсе алатын, олардың өтініштерін орындауда ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген, дегенмен үлгі бойынша әңгіме құрастыруда ойларын жинақтауда қиналып, мәнерлілік құралдарын меңгеру қабілеттері орташа, бірақ қалам мен қарандашты ұстай алады. Ана тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданатын, жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыра алатын, жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білетін, жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажыратып, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтын, қарым-қатынас мәдениетінің дағдыларын игерген 44 тәрбиеленуші анықталды.

«Таным» білім беру саласы I деңгейде 9 тәрбиеленуші белгіленді. I-9 (14%) II-35 (57%), III-18 (29%). II-35 тәрбиеленуші 10 көлеміндегі сандарды біледі, тәулік бөліктерін анықтауда шатыстырады, жазық геометриялық пішіндерді біледі.Тәулік бөліктерін анықтайды, заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды.III деңгейдегі 18 бала10 көлеміндегі сандарды біледі тура және кері санайды. Табиғатта өзін ұстау ережесін біледі, табиғатқа оң көзқарас таныта біледі. Апта күндерін жыл мезгілдерінің айларын атайды, қарапайым мысалар мен есептерді шешеді, заттардың саны мен шамасы бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді

қолданады,ұжыммен жұмыс жасай біледі, жұмыс орнындағы тәртіпті сақтайды, қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытады,жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі және атын атай алады, құстардың пайдасы туралы біледі. **«Шығармашылық»** білім беру саласы бойынша I-9 (14%), II-35 (57%), III-18 (24%). I-9 тәрбиеленуші заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдануы төмен, салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді меңгеруде баяу,қайшыны ұстайды, музыкалық жанрларға тән белгілерді атамайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.II - III деңгейдегі балалар заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, қайшыны ұстауды біледі, әуен бойынша әндерді таниды, әндерді, дегенмен билерді сахналауда рөлге кіреді.

«Әлеумет» білім беру саласында I-10 (16%) II-31 (50%) III-21 (34%) тәрбиеленуші ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.II-III деңгейде 53 бала белгіленді. Отбасының ересектердің еңбектерін біледі, заттардың нысандарды тануда қателеседі, мамандықтардың атауын біледі, халықтық мерекеге қатысады, тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игерген.

2022-2023 жыл соңында : I-102 (88%), II-11 (10%), III-2 (2%).

Физикалық қасиеттерді дамыту спорттық ойындар орындауда жәй, жаттығу жасауды қимылдары ширақ емес, 2 тәрбиеленушілер болса, жаттығулар жасауда, ойын ойнауда табандылық танытып, денсаулыққа пайдалы азық-түліктер туралы, зиян аурулар туралы білімге ие 102 тәрбиеленуші анықталды. Негізге алынған жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Таяқтардың арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еңбектеу, өрмелеу. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды арқаға қою, бұғу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзу тұру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру. Баланың физикалық қасиеттері дами түсті.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту I-94 (82%) ,II-19 (16%) ,III-2 (2%). білім беру саласы бойынша I деңгейде 94 тәрбиеленуші белгіленді. Үлгі бойынша әңгіме құрастыруда ойларын жинақтауда қиналады, мәнерлілік құралдарын меңгеру төмен 2 тәрбиеленуші құрдастарымен

және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындау да ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген. 16 тәрбиеленуші ана тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады. Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады. Ойында әдеби бейнелерді қолданады, жеке шығармашылық қабілеттерін танытады, жазу дәптерінің бетінде бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды, қарым-қатынас мәдениетінің дағдыларын игерген.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту білім беру саласы I-92 (80%), II-21 (18%), III-2 (2%). I деңгейде 92 тәрбиеленуші белгіленді. Олар 10 көлеміндегі сандарды біледі, тәулік бөліктерін анықтай алады, жазық геометриялық пішіндерді біледі. II -

21 бала белгіленді. Олар Тәулік бөліктерін анықтайды, заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды. III – 2 бала өте зерек оқушылар болды. Айналадағы заттарды толық танымайды. 10 көлеміндегі сандарды біледі тура және кері санай алмайды. Табиғатта өзін ұстау ережесін біледі, табиғатқа оң көзқарас танытуға тырысады.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту білім беру саласы бойынша I-96 (84%), II-17 (14%), III-2 (2%). Заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде түрлі техниканы қолдануы төмен, салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді меңгеруде баяу, қайшыны ұстайды, музыкалық жанрларға тән белгілерді атамайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалатын 2 тәрбиеленуші, заттар мен жануарлардың пішінінде бейнелегенде сурет салуда, мүсіндеуде де, жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, қайшыны ұстауды біледі, әуен бойынша әндерді танитын 96 бала анықталды.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру білім беру саласында I-97 (84%), II-16 (11%), III-2 (2%). Үлкендер мен отбасына жылулық, сыйластық білдіре алатын, отбасындағы ересектердің еңбектерін білетін 97 тәрбиеленуші болса, II-III деңгейдегі 97 бала заттардың нысандарды таниды, мамандықтардың атауын біледі, халықтық мерекеге қатысады, тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игерген.

2023-2024 жыл соңында:

Физикалық қасиеттерді дамыту сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруден, ересектің белгісімен тоқтап, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүретін, әртүрлі жылдамдықпен жүгіре алатын, физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетіп белсенділікпен қатысатын, спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытатын, гигиеналық шараларды өз бетінше орындап, өзіне – өзі қызмет көрсетін және киіміне күтім жасау дағдыларын білетін, салауатты өмір салтының құндылығын түсінетін- 69 тәрбиеленуші анықталды. (III- 53,08%)

Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруден, ересектің белгісімен тоқтап, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысатын, әртүрлі жылдамдықпен жүгіруге тырысатын, физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге, қатысуға тырысады, спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытатын, гигиеналық шараларды ішінара өз бетінше орындауға тырысатын, өзіне – өзі қызмет көрсетін және киіміне күтім жасау дағдыларды ішінара меңгеретін, салауатты өмір салтын ұстауға тырысатын- 60 тәрбиеленуші анықталды. (II- 46,15%)

Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруден, ересектің белгісімен тоқтап, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайтын, әртүрлі жылдамдықпен жүгіруге талпынбайтын, физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге белсенділікпен қатыспайтын, спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытпайтын, гигиеналық шараларды өз бетінше орындай алмайтын, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларды білмейтін, салауатты өмір салтын түсінуге талпынбайтын- 1 тәрбиеленуші анықталды. (I- 0,77%)

Коммуникативтік дағдыларды дамыту: Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Байланыстырып айтады, сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді, сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады, әңгімелесу кезінде өзін

мәдениетті, әдепті ұстайды. Өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды: барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады: жай сөйлемдер құрастырады, қаламды дұрыс ұстай алады, сызықтарды дұрыс салады. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді: тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді: *Диалог құрады*, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайтын-19 тәрбиеленуші анықталды. (III - 14,62%)

Сөздерге *ішінара талдау жасай алады*. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, *ішінара қолданады*. Синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. *Ішінара* байланыстырып айтады, ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді, сюжеттік суреттер бойынша *ішінара әңгімелер құрастырады*, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады. Өлеңдерді мәнерлеп *ішінара интонациямен оқиды*. Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын

ішінара рөлдерде ойнайды. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға тырысады. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады, кейбіреуін ажыратады. Берілген буынға *ішінара жай сөйлемдер құрастырады*, қаламды дұрыс ұстауға тырысады. *ішінара сызықтарды салады*. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді кейбір сөздерді анық айта алмайды. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды *ішінара жатқа айтады*. Әңгімелесушіге *ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады* тыңдалған көркем шығарма мазмұнын, ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Бір-бірімен *ішінара диалог құрады, суреттер бойынша* әңгіме құрастыруға тырысады, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен *ішінара сипаттайтын-73 тәрбиеленуші анықталды*. (II-56.15%)

Сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданбайды. Әңгімелесушілерге сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды. Суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды, әңгіме айта алмайды, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға талпынбайды, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқуға талпынбайды, рөлдерде ойнауға, мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды.

Сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтпайды, ажырата алмайды, берілген буынға сөз құрастыра алмайды, қаламды дұрыс ұстай алмайды, Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздер сөздерді дұрыс айтуға талпынбайды. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынады. Әңгімелесушіге сұрақтарды *сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді*, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын *ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады*. *Диалог құра алмайды, суреттер бойынша* әңгіме құрастыра алмайды. Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға талпынатын-38 тәрбиеленуші анықталды. (I-29.23%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды. Геометриялық пішіндерді ажыратып және атап, түрлі сызықтарды салатын-17 тәрбиеленуші анықталды. (III-13,08%)

Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ішінара ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге тырысады. Өртүрлі белгілері бойынша заттарды ішінара салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретіне ішінара орналастырады. Қағаз бетінде ішінара бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен

атайды.Геометриялық пішіндерді ішінара ажыратып және атайтын,түрлі сызықтарды ішінара салатын-91 тәрбиеленуші анықталды. (II -70%)

Жиындарды бөліктерге бөле алмайды және оларды қайта біріктіруге талпынады.

10 көлеміндегі сандарды кері санауда шатасады, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алмайды, оларға дұрыс жауап бере алмайды.Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алмайды.Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алмайды.Қағаз бетінде бағдарлауға, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға талпынады.Геометриялық пішіндерді ажыратады,бірақ атай алмайды.Түрлі сызықтарды сала алмайтын-22 тәрбиеленуші анықталды (I-16,92%)

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді.Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі.Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығара алады.Ұжыммен бірге жұмыс істейді,міндеттерді өзара келісіп орындайды.Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді.Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді. Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген.

Жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады.Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды.Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады. Сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады.Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады.Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады.Жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады

Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусі орындайды. Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді.

Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алатын, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайтын- 19 тәрбиеленуші анықталды (III-14,62%).

Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді. Бояуларды қолдана алады,бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды ішінара біледі. Бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады.

Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді.Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын ішінара меңгерген. Ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Түрлі геометриялық пішіндерді қиюға талпынады.

Таныс немесе ойдан әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады.

Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді.Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын ішінара меңгерген. Ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Түрлі геометриялық пішіндерді қиюға талпынады.

Таныс немесе ойдан әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады.

Бірнеше бөліктерден ішінара бейнелерді құрастырады.Ішінара сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырмайды.Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан ішінара құрастырады.Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды ішінара құрастыруда қолданады.Жұмыс орнында ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.Қарапайым музыкалық жанрларды ішінара

ажыратады. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ішінара орындайды. Әннің сөзін ішінара анық айтпайды, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді. Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажыратуға, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысатын- 94 тәрбиеленуші анықталды (II-72,31%)
Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды. Бояуларды қолдана алмайды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға тырыспайды.
Бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды.

Қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндемейді. Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгеруге талпынады. Жұмысты ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды. Түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды.

Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, пішіндегі заттарды қия алмайды.

Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруға талпынады. Сюжеттік композициялар жасамайды. Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға талпынады.

Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады оларды құрастыруда қолдануға талпынады. Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратуға талпынады. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады. Әннің сөзін анық айтуға, музыка сипатын қабылдауға және жеткізуге талпынады. Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажыратпайтын және музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайтын-17 тәрбиеленуші анықталды (I-13,08%)

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады. Өз ойын түсінікті жеткізеді, өз пікірін айтады. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғатын мақтан тұтады, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсініп сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсініп және ажырататын-40 тәрбиеленуші анықталды (III-30,77%). Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Үлкендерді сыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды ішінара түсінеді. Өз ойын түсінікті жеткізуге, пікірін айтуға талпынады. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін ішінара біледі. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы ішінара біледі. Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсіні және ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін ішінара ажырататын -75 тәрбиеленуші анықталды (II-57,69%)

Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді. Туыстық байланыстарды түсінуге үлкендерді сыйлауға тырысады. Өз ойын түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білмейді. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінбейді. Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуге тырысады. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуге және ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес»,

«жақсы» немесе «жаман» екенін ажыратуға тырысатын -15 тәрбиеленуші анықталды (I-11,54%)

2023-2024 оқу жылының қорытынды мониторинг қорытындысы:

Физикалық қасиеттерді дамыту дағдысы бойынша : I-91 (95 %),II- 5 (5%), II-0(0%)

Соның ішінде сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруден, ересектің белгісімен тоқтап, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүретін,әртүрлі жылдамдықпен жүгіре алатын, спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытатын, гигиеналық шараларды өз бетінше орындап, өзіне – өзі қызмет көрсетін және киіміне күтім жасау дағдыларын білетін, салауатты өмір салтының құндылығын түсінетін- 91 тәрбиеленуші анықталды. (I- 95%)

Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруден, ересектің белгісімен тоқтап, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге тырысатын,әртүрлі жылдамдықпен жүгіруге тырысатын, физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге, қатысуға тырысады , спорттық ойындар мен жаттығуларда ішінара белсенділік танытатын, гигиеналық шараларды ішінара өз бетінше орындауға тырысатын, өзіне – өзі қызмет көрсетін және киіміне күтім жасау дағдыларды ішінара меңгеретін, салауатты өмір салтын ұстауға тырысатын- 5 тәрбиеленуші анықталды. (II- 5%)

Коммуникативтік дағдыларды дамыту:I – 82(85%), II-13 (12%),I I I – 2 (2%) .Соның ішінде

сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолданады.Байланыстырып айтады,сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді,сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды. Өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен

мимикасын береді.Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды: барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады: жай сөйлемдер құрастырады, қаламды дұрыс ұстай алады,сызықтарды дұрыс салады. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді: тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:Диалог құрады ,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайтын-82 тәрбиеленуші анықталды. (I - 85%)

Сөздерге ішінара талдау жасай алады.Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, ішінара қолданады.Синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады. Ішінара байланыстырып айтады, ішінара сұрақтар қояды,оларға қысқаша жауап береді, сюжеттік суреттер бойынша ішінара әңгімелер құрастырады,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады. Өлеңдерді мәнерлеп ішінара интонациямен оқиды. Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын ішінара рөлдерде ойнайды.Сөздерге дыбыстық талдау жасауға тырысады. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады,кейбіреуін ажыратады.Берілген буынға ішінара жай сөйлемдер құрастырады,қаламды дұрыс ұстауға тырысады. ішінара сызықтарды салады. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді кейбір сөздерді анық айта алмайды. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды ішінара жатқа айтады. Әңгімелесушіге ішінара сұрақтарды дұрыс қояды,нақты жауап беруге тырысады тыңдалған көркем шығарма мазмұның ,ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді. Бір-бірімен ішінара диалог құрады,суреттер бойынша әңгіме құрастыруға тырысады,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен ішінара сипаттайтын-13 тәрбиеленуші анықталды.(II-12%)

Сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданбайды. Әңгімелесушілерге сұрақтарды дұрыс қоя алмайды,оларға жауап беруге талпынбайды. Суреттер бойынша әңгімелер құрастыра алмайды, әңгіме айта алмайды,әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға талпынбайды, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқуға талпынбайды, рөлдерде ойнауға, мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды.

Сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

дыбыстарды анық айтпайды, ажырата алмайды, берілген буынға сөз құрастыра алмайды, қаламды дұрыс ұстай алмайды, Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздер сөздерді дұрыс айтуға талпынбайды. Өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға талпынады. Әңгімелесушіге сұрақтарды сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады. Диалог құра алмайды, суреттер бойынша әңгіме құрастыра алмайтын -2 тәрбиеленуші анықталды. (I-2%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту бойынша:

I-80(83%), II-14(15%), III-2(2%).

Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды. Геометриялық пішіндерді ажыратып және атап, түрлі сызықтарды салатын-80 тәрбиеленуші анықталды. (I-83%). Жиындарды бөліктерге ішінара бөледі және оларды қайта біріктіреді. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ішінара ажыратады, оларға дұрыс жауап береуге тырысады. Өртүрлі белгілері бойынша заттарды ішінара салыстыра алады. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретіме ішінара орналастырады. Қағаз бетінде ішінара бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды. Геометриялық пішіндерді ішінара ажыратып және атайтын, түрлі сызықтарды ішінара салатын- 14 тәрбиеленуші анықталды. (II - 15%)

Жиындарды бөліктерге бөле алмайды және оларды қайта біріктіруге талпынады.

10 көлеміндегі сандарды кері санауда шатасады, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажырата алмайды, оларға дұрыс жауап бере алмайды. Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алмайды. Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алмайды. Қағаз бетінде бағдарлауға, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауға талпынады. Геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды. Түрлі сызықтарды сала алмайтын-2 тәрбиеленуші анықталды (I-2%)

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту бойынша:
I-85(89%), II-11(11%), 0(0%).

Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді. Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығара алады. Ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды. Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді. Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген. Жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады. Таныс немесе ойдан өртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды. Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады. Сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады. Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады. Жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді. Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алатын, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайтын- 85 тәрбиеленуші анықталды (I-89%) Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді. Бояуларды қолдана алады, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды ішінара біледі. Бояуды араластыру

арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады.Қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді.Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін ішінара мүсіндейді. Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын ішінара меңгерген.Ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.Түрлі геометриялық пішіндерді қиюға талпынады.

Таныс немесе ойдан әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады.

Бірнеше бөліктерден ішінара бейнелерді құрастырады. Ішінара сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырмайды.Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан ішінара құрастырады.Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды ішінара құрастыруда қолданады. Жұмыс орнында ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Қарапайым музыкалық жанрларды ішінара ажыратады.Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ішінара орындайды. Әннің сөзін ішінара анық айтпайды, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді. Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажыратуға,музыканың сипатына

сәйкес қимылдарды орындауға тырысатын- 11 тәрбиеленуші анықталды(II-11%)

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша:

I-88(92%), II-8(8%), 0(0%).

Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады. Өз ойын түсінікті жеткізеді,өз пікірін айтады. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі. Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғатын мақтан тұтады, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсініп сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсініп және ажырататын-88 тәрбиеленуші анықталды (I-92%) Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді. Үлкендерді сыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды ішінара түсінеді. Өз ойын түсінікті жеткізуге, пікірін айтуға талпынады.Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін ішінара біледі. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылайды және табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы ішінара біледі.Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсіні және ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін ішінара ажырататын -8 тәрбиеленуші анықталды (II- 8%) 7

2021-2022 оқу жылы: бастапқы даму мониторингінде 68,24%, аралық мониторинг 88,73%,қорытынды мониторинг 99,96% көрсетті.

2022-2023 жыл басында: бастапқы даму мониторингінде 59,6 %, аралық мониторинг 94,88 %,қорытынды мониторинг 97,5% көрсетті.

2023-2024 жыл басында: бастапқы даму мониторингінде 85,7 %, аралық мониторинг 94,34% қорытынды мониторинг 96,4% көрсетті.

Осылайша, жыл соңындағы қорытынды нәтижелерін талдай отырып, тәрбиеленушілердің стандарт талаптарына сай, балалардың жас және жеке ерекшеліктері бойынша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгергендігі анықталып отырылды.

Мектепалды сыныптарында 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойынша жоспарға сай қызмет түрлері жүзеге асырылды. Осы оқу жылдарында тәрбиеленушілер түрлі деңгейдегі, түрлі тақырыптағы байқау, сайыстарға қатысты. **(Кесте қосымша берілді)**

2023-2024 оқу жылы бойынша оқушылардың жетістіктері

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Жетістігі	Деңгей	Жетекшісі
1	Нургалиева Малика Асем Артуровна	О «А»	«Мен анаммен сурет саламын»	Республикалық	Исаева Д.Т
2	Ғалымжан Әділет	О «А»	«Шексіз өмір»	Қалалық	Исаева Д.Т
3	Жаңбырбаев Алихан	О «Б»	«Менің елім-Қазақстаным» атты патриоттық байқауы алғыс хат	Қалалық	Шахидова С.К
4	Уринбасарова Аяла	О «А»	«Бала тілі-бал» 2 орын	Қалалық	Исаева Д.Т

2023-2024 оқу жылы бойынша педагогтардың жетістіктері

№	Педагогтың аты-жөні	Жетістігі	Деңгей
1	Имангазиева Нургуль Кайратовна	«Математикалық марафон-2023» Қалалық байқауынан 1 орын	Қалалық
2	Имангазиева Нургуль Кайратовна	«Математикалық марафон 2023» Облыстық байқауынан 2 орын	Облыстық
3	Исаева Данагул Темирхановна	«Барлығына рақмет» Республикалық челлендж алғыс хат	Республикалық
4	Исаева Данагул Темирхановна	«22 Наурыз» Құрмет грамотасы Самал облыстық журналы	Облыстық

Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы
 Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі мектепалды сынып педагогтері мен ата-аналарына арналған онлайн форматта сауалнама жүргізу үшін, телеграмм әлеуметтік желісінде чат ашылып, сауалнама жүргізілді. Нәтижесіне төмендегідей талдау жасалды. Мектепалды даярлық

сыныбы бойынша сауалнамаға қатысқан ата-аналар саны 96, қорытындысы бойынша 91,49% респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған, мектепалды сынып педагогтерінің сауалнама қорытындысы 94,45% құрап отыр. *(Сауалнама қорытындысының нәтижесі қоса берілді.)*

Қорытынды

Батыс Қазақстан облысы әкімдігі білім басқармасының Орал қаласы білім беру бөлімінің «№12 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі құқық белгілейтін және құрылтайшылық құжаттары: жарғысы, заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтама, куәліктері бар, рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензиялары мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талондарды да) бар.

Білім беру ұйымының оқу үдерісі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы талаптарына сәйкес келеді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарында мемлекеттік аттестттауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі нұсқаулық», Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығының білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарының 1-қосымшасына сәйкес өзін-өзі бағалауды жүргізіп 38 ұпай жинап отыр. 1- қосымша «жақсы» деп бағаланды. Білім беру ұйымының 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарының сараптамасы жан-жақты жасалды. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталған. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен МЖМБС талаптары толығымен орындалған.

Өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы:

1. Сагынғалиева Ляззат Тарасовна – мектеп директоры, комиссия төрайымы Сагынғалиева
2. Султанова Шолпан Джасбулатовна – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия төрағасының орынбасары Султанова
3. Мерғалиева Гульсум Алтынбековна – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі Мерғалиева
4. Насипова Жумабике Насетовна – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі Насипова
5. Тлеугалиева Акайна Шыңғалиевна – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі Тлеугалиева
6. Губашева Айгуль Куатовна – директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары, комиссия мүшесі Губашева
7. Жумағалиева Диана Елеусизова – мектеп психологі, комиссия мүшесі Жумағалиева
8. Хайдарова Ғысгүл Габдулшарипова – мектеп психологі, комиссия мүшесі Хайдарова
9. Медетов Райымбек Галимжанович – IT-менгерушісі, комиссия мүшесі Медетов
10. Темирбаева Надежда Жумашевна – әлеуметтік педагог, комиссия мүшесі Темирбаева
11. Логашкина Наташа Викторовна – әлеуметтік педагог, комиссия мүшесі Логашкина